

MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ

DEPARTAMENT ZWIĘKSZANIA SZANS EDUKACYJNYCH

Warszawa, 2011-12-21

DZSE-2-EN-523-23/11

Dr Agnieszka Dudzińska
Stowarzyszenie Nie-Grzeczne Dzieci
Al. Jana Pawła II 27
02-827 Warszawa

odpowiadając na pismo nr WJ2_Rz49/2011 z 2.11.2011 r, uprzejmie wyjaśniam.

Ad.1.

Zadania oświatowe związane z prowadzeniem (dotowaniem) przez jednostki samorządu terytorialnego szkół i placówek oświatowych, w tym zadania z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju, finansowane są z dochodów jednostek samorządu terytorialnego. Jednym z dochodów samorządów terytorialnych jest część oświatowa subwencji ogólnej. O przeznaczeniu subwencji ogólnej decyduje - zgodnie z art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego (Dz. U. z 2010 r. Nr 80, poz. 526, z późn. zm.) - organ stanowiący danej jednostki samorządu terytorialnego.

Środki finansowe na realizację wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci przekazywane są z budżetu państwa w ramach części oświatowej subwencji ogólnej na podstawie opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju, wydanej przez publiczną bądź niepubliczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną, w tym specjalistyczną.

Algorytm podziału subwencji oświatowej jest metodą statystyczną podziału ogólnej kwoty subwencji, uwzględniającą m.in. liczbę dzieci objętych wczesnym wspomaganie rozwoju oraz liczbę etatów nauczycieli poszczególnych stopni awansu zawodowego, wykazanych w systemie informacji oświatowej, zweryfikowanych i potwierdzonych przez organy prowadzące (dotujące) szkoły i placówki.

Podział kwoty subwencji oświatowej w jednostce samorządu terytorialnego na poszczególne szkoły i placówki jest dokonywany według zasad wypracowanych przez tę jednostkę samorządu terytorialnego z uwzględnieniem ponoszonych kosztów funkcjonowania szkół i placówek (tj. liczby uczniów, liczby zatrudnionych nauczycieli i ich wynagrodzeń, kosztów utrzymania bazy lokalowej, itp.), realizujących zadania wynikające z przepisów prawa oświatowego.

Ad. 2.

Podstawą do określenia wymiaru zajęć z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju są wyłącznie potrzeby dziecka niepełnosprawnego, u którego zespół orzekający (zespół opiniujący) poradni psychologiczno-pedagogicznej orzekł potrzebę wczesnego wspomaganie rozwoju, na co wskazują przepisy rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 lutego 2009 r. w sprawie organizacji wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. Nr 23, poz. 133). Określenie wymiaru zajęć powinno opierać się na analizie zawartych w opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju zaleceń, dotyczących rodzaju i zakresu zajęć terapeutycznych.

Ad. 3.

Biorąc pod uwagę wyjaśnienia udzielone w odpowiedzi na pytanie nr 2, jednostka samorządu terytorialnego nie może odgórnie limitować wymiaru godzin wczesnego wspomaganie rozwoju. Nie jest to zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, zarówno ustawy o systemie oświaty, jak również rozporządzenia w sprawie organizacji wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci.

Ad.4.

Przepisy prawa nie uniemożliwiają realizacji zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju przez dwa różne zespoły wczesnego wspomaganie. Podstawą organizacji zajęć jest przedłożenie przez rodzica/prawnego opiekuna opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju, wydanej przez zespół orzekający publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub zespół opiniujący niepublicznej psychologiczno-pedagogicznej.

Ad.5.

Zgodnie z przepisami art. 71b ust. 2a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, z późn. zm.), wczesne wspomaganie rozwoju organizuje się od chwili wykrycia niepełnosprawności do momentu rozpoczęcia nauki w szkole, a zatem dla dzieci w wieku od urodzenia do ukończenia edukacji przedszkolnej. Opinia zawiera wskazanie odpowiedniej formy pomocy i wsparcia udzielanych dziecku i rodzinie, w szczególności pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym logopedycznej, stosownie do potrzeb.

Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydawane jest dla dzieci niepełnosprawnych, u których zespół orzekający publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej orzekł potrzebę specjalnej organizacji nauki i metod pracy. W orzeczeniu określa się m.in. zalecane warunki realizacji potrzeb edukacyjnych, formy stymulacji, rewalidacji, terapii, usprawniania, rozwijania potencjalnych możliwości i mocnych stron dziecka oraz inne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, najkorzystniejsze dla dziecka formy kształcenia specjalnego - w przedszkolu ogólnodostępnym, w tym z oddziałami integracyjnymi, integracyjnym albo specjalnym.

Na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego zespół nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem w przedszkolu opracowuje indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), w którym określa m.in. zakres dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej wychowania przedszkolnego, rodzaj zajęć rewalidacyjnych oraz formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dziecku i wsparcia dla rodziców.

Jeżeli dziecko niepełnosprawne posiada opinię o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju oraz orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie oznacza to, że organizuje się dla niego te same zajęcia. Nie jest to zasadne ani z punktu widzenia możliwości psychofizycznych dziecka, ani efektywności podejmowanych działań. Formy pomocy proponowanej dziecku i jego rodzinie w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju oraz kształcenia specjalnego powinny się uzupełniać, tak by wszystkie potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka mogły być zaspokojone.

Tym samym, w przypadku dziecka niepełnosprawnego, posiadającego opinię o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju i jednocześnie uczęszczającego do przedszkola, wydanie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego jest zasadne i zalecane.

Nie jest zatem uprawnione odmawianie dziecku objętemu kształceniem specjalnym możliwości udziału w zajęciach wczesnego wspomaganie rozwoju, jeśli posiada stosowaną opinię.

Z poważaniem

DYREKTOR DEPARTAMENTU
ZWIĘKSZANIA SZANS EDUKACYJNYCH

Jacek Krawczyk