

MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ

DEPARTAMENT ZWIĘKSZANIA SZANS EDUKACYJNYCH

DZSE-2-RP-523-41/11

Warszawa, 2011-09-19

**Pani
dr Agnieszka Dudzińska
Rzecznik Uczniów Niepełnosprawnych
Stowarzyszenie Nie-Grzeczne Dzieci
Al. Jana Pawła II 27
02-790 Warszawa**

Szanowna Pani Doktor,

w związku z pismem z Nr WJ2-Rz40/2011 z dnia 31 sierpnia 2011 r. w sprawie wydawania orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na „całościowe zaburzenia rozwoju ze spektrum autyzmu”, uprzejmie wyjaśniam.

Punktem odniesienia przy podejmowaniu decyzji przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych są przepisy § 2 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz ośrodkach (Dz.U. Nr 228, poz. 1489).

We wzorze orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, stanowiącego załącznik nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072) w części „z uwagi na” jest objaśnienie, z którego wynika, iż „należy określić rodzaj niepełnosprawności dziecka, w tym stopień upośledzenia umysłowego, oraz niedostosowania społecznego, wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy; w przypadku niepełnosprawności sprzężonej należy podać jakie współwystępują niepełnosprawności”.

Biorąc również pod uwagę fakt, iż w sprawozdawczości Systemu Informacji Oświatowej rejestruje się orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego

wykorzystując w tym celu wpis w rubryce „z uwagi na” dla uniknięcia nieprawidłowości należy bezwzględnie stosować określenia z przywołanego na wstępie przepisu § 2 ust. 1 rozporządzenia z dnia 17 listopada 2010 r.

W przypadku dzieci z diagnozą „całościowe zaburzenia rozwoju ze spektrum autyzmu”, „autyzm dziecięcy”, „autyzm atypowy” lub „autyzm z wysokim poziomem funkcjonowania” należy w rubryce „z uwagi na” używać określenia „autyzm” lub „zespół Aspergera”. Natomiast w części orzeczenia pn. „Diagnoza”, zespół przedstawia diagnozę, w tym informacje o możliwościach rozwojowych i potencjale dziecka. W części tej mogą znaleźć się ww. sformułowania, stosowane w zaświadczeniach o stanie zdrowia dziecka.

Zwracam uwagę na fakt, iż obowiązująca w Polsce klasyfikacja Światowej Organizacji Zdrowia, w której całościowe zaburzenia rozwoju opatrzone zostały kodem **ICD-10: F84** nie ma w pełni zastosowania w przepisach prawa oświatowego. Natomiast ma ona zastosowanie przy wydawaniu przez Powiatowy Zespół ds. Orzekania o Niepełnosprawności i Stopniu Niepełnosprawności orzeczeń o niepełnosprawności i stopniu niepełnosprawności, w oparciu o przepisy ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 r. o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnieniu osób niepełnosprawnych. Orzeczenia te ze względu na potrzebę wskazania ulg i uprawnień osób posiadających orzeczenia o inwalidztwie lub niezdolności do pracy nie mogą zastąpić dla celów edukacyjnych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego wydanych na podstawie art. 71b ust. 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.).

Z poważaniem

DYREKTOR DEPARTAMENTU
Zwiększania Szans Edukacyjnych

Jacek Krawczyk