

MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
DEPARTAMENT ZWIĘKSZANIA SZANS EDUKACYJNYCH

DZSE-2-EN-523-13/11

Warszawa, 2011-11-28

Dr Agnieszka Dudzińska
Stowarzyszenie Nie-Grzeczne Dzieci
Al. Jana Pawła II 27
02-827 Warszawa

Szanowna Pani,

odpowiadając na pismo nr WJ2_Rz48/2011 z dn. 15.10.2011 r., uprzejmie wyjaśniam.

Kształcenie ucznia niepełnosprawnego, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego odbywa się na podstawie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, który opracowywany w oparciu o przepisy § 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach (Dz. U. Nr 228, poz. 1489) oraz § 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. Nr 228, poz. 1490).

Zgodnie z ww. przepisami, niezwłocznie po przedłożeniu w szkole przez rodzica/opiekuna prawnego orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, dyrektor odpowiednio przedszkola, szkoły lub placówki tworzy, zgodnie z przepisami § 19 ust. 2 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 228, poz. 1487), zespół składający się z nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych oraz specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem.

Zespół dokonuje wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, ustala zakres, w którym uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej, oraz możliwości psychofizycznych, określa zalecane formy, sposoby i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rodzaj zajęć rewalidacyjnych, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

Dyrektor przedszkola, szkoły czy placówki, na podstawie zaleceń zespołu, ustala dla ucznia formy, sposoby i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej i zajęć rewalidacyjnych oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy oraz rewalidacji będą realizowane.

Dyrektor dokonuje ww. ustaleń w oparciu o analizę potrzeb ucznia, posiadanych zasobów kadrowych i organizacyjnych placówki, w tym kwalifikacji nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w szkole, liczby godzin do dyspozycji dyrektora szkoły, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674, z późn. zm.), a w przypadku konieczności dodatkowego zatrudnienia nauczycieli lub specjalistów posiadających kwalifikacje odpowiednie do rodzaju zajęć rewalidacyjnych czy specjalistycznych dla ucznia niepełnosprawnego, dokonuje uzgodnień z organem prowadzącym.

Zespół, na podstawie ww. ustaleń dyrektora, określa działania wspierające rodziców ucznia oraz, w zależności od potrzeb, zakres współdziałania z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży. Ustalenia zespołu są uwzględniane w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, którego zawartość szczegółowo określono w cytowanych wyżej przepisach rozporządzeń w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w poszczególnych rodzajach szkół oraz w ośrodkach.

Wszystkie wyżej opisane działania powinny zostać podjęte niezwłocznie po przedłożeniu przez rodzica orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w przedszkolu, szkole czy placówce, indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny jest bowiem podstawą w oparciu o którą odbywa się kształcenie, wychowanie i terapia dziecka.

Czas rozpoczęcia realizacji zajęć rewalidacyjnych czy zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznych będzie uzależniony od organizacji pracy placówki w danym roku szkolnym. W sytuacji, kiedy rodzic przedłoży orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w trakcie trwania roku szkolnego, co przecież jest możliwe w każdym czasie, konieczne jest dokonanie stosownych zmian w arkuszu organizacji odpowiednio przedszkola, szkoły czy placówki w uzgodnieniu z organem prowadzącym. Za organizację pracy placówki oświatowej, także w obszarze realizacji kształcenia specjalnego, odpowiada jej dyrektor.

Z poważaniem

DYREKTOR DEPARTAMENTU
ZWIĘKSZANIA SZANS EDUKACYJNYCH

Jacek Krawczyk