

WJ2_Rz40/2011

Warszawa, 31.08.2011 r.

Pani
Katarzyna Hall
Minister Edukacji Narodowej
Al. Szucha 25, 00-918 Warszawa

Szanowna Pani Minister,

W związku z kierowanymi do mnie pytaniami zwracam się z prośbą o wiążące rozstrzygnięcie, jak należy traktować dzieci z niepełnosprawnością ze spektrum autyzmu w postaci całościowych zaburzeń rozwoju, których rodzice wnioskuje o wydanie dla nich orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub którym orzeczenie takie zostało już wydane.

Napływają do mnie zarówno pytania od dyrektorów placówek, którzy nie są pewni, jak powinni wpisać w arkuszu ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, wydanym z uwagi na całościowe zaburzenia rozwoju ze spektrum autyzmu, jak i sygnały od zaniepokojonych rodziców, których dzieci są orzekane przez specjalistyczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną nr 7 w Warszawie przy ul. Narbutta. Poradnia ta sygnalizuje od pewnego czasu, że po wejściu w życie nowych przepisów dotyczących kształcenia specjalnego nie będzie mogła wydawać orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego dzieciom ze zdiagnozowanymi całościowymi zaburzeniami rozwoju ze spektrum autyzmu.

Zgodnie z obowiązującą również w Polsce klasyfikacją Światowej Organizacji Zdrowia, całościowe zaburzenia rozwoju opatrzone zostały kodem ICD-10: **F84**. Z medycznego punktu widzenia należą do nich wszystkie zaburzenia zaliczane do spektrum autyzmu, w tym: autyzm dziecięcy (F84.0), autyzm atypowy (F84.1), zespół Retta (F84.2), inne dziecięce zaburzenia dezintegracyjne (F84.3), zaburzenie hiperkinetyczne z towarzyszącym upośledzeniem umysłowym i ruchami stereotypowymi (F84.4), zespół Aspergera (F84.5), inne całościowe zaburzenia rozwojowe (F84.8) i całościowe zaburzenia rozwojowe, nie określone (F84.9).

Natomiast katalog niepełnosprawności, uprawniających do uzyskania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, zawarty we wdrażanych obecnie rozporządzeniach

RZECZNIK UCZNIÓW NIEPEŁNOSPRAWNYCH

Ministra Edukacji Narodowej, obejmuje m. in. sformułowanie „z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera”^{*}.

Według mojej interpretacji intencją prawodawcy było wyraźniejsze niż dotąd wskazanie na możliwość zaliczenia diagnozy zespołu Aspergera do kategorii niepełnosprawności ze spektrum autyzmu, uprawniających do uzyskania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Jednak alternatywna interpretacja tych przepisów, dokonywana wg relacji rodziców przez poradnię specjalistyczną przy ul. Narbutta w Warszawie, wyklucza obecnie możliwość wydawania orzeczeń dzieciom ze zdiagnozowanymi zaburzeniami ze spektrum autyzmu innymi niż „autyzm” i „zespół Aspergera”.

Ponieważ zwraca się do mnie coraz więcej rodziców dzieci z całościowymi zaburzeniami rozwoju, którzy obawiają się że ich dzieci nie będą mogły uzyskać orzeczenia w świetle nowych przepisów, bardzo proszę o wiążącą interpretację.

Z poważaniem,
dr Agnieszka Dudzińska

Rzecznik Uczniów Niepełnosprawnych

^{*} Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. 2010 nr 228 poz.1490, art. 1);
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach (Dz. U. 2010 nr 228 poz. 1489, art. 2 ust. 1 punkt 8).